

ABSTRAK
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IX SMPN
YOGYAKARTA DITINJAU DARI
PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN CTL
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR

Oleh
Bibi Imna Zanu
NIM.023124029

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 6 Yogyakarta ditinjau dari pembelajaran dengan pendekatan CTL dan konvensional, perbedaan prestasi belajar matematika pada siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi ditinjau dari pembelajaran dengan pendekatan CTL dan Konvensional, perbedaan prestasi belajar matematika siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah ditinjau dari pembelajaran dengan pendekatan CTL dan konvensional, serta terdapat tidaknya interaksi antara pendekatan dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Sebagai subyek penelitian adalah siswa kelas IX SMPN 6 Yogyakarta. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 0 Yogyakarta pada bulan Juli sampai dengan Agustus 2006. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data yaitu melalui tes awal, angket, dan tes akhir. Data diolah melalui teknik analisis varians dua jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika pada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan CTL lebih baik daripada yang menggunakan pendekatan konvensional. Pada siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi, prestasi belajar matematika siswa pada pembelajaran yang menggunakan pendekatan CTL lebih baik daripada yang menggunakan pendekatan konvensional. Sedangkan pada siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah, prestasi belajar matematika siswa pada pembelajaran yang menggunakan pendekatan CTL dapat dianggap sama dengan yang menggunakan pendekatan Konvensional, bahkan bila ditinjau dari rata-rata skor dapat dikatakan bahwa prestasi belajar matematika siswa pada pendekatan konvensional lebih baik. Selain itu, dari hasil penelitian juga menunjukkan bahwa interaksi antara pendekatan dan kemandirian belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.